



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 140 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



СОГЛАСОВАНО
Начальник
Советского ТУ ДОАВ
 О.В.Рыбьякова
« 21 » 02 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ СШ №140
 М.С.Брусенская
« 14 » 02 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета
МОУ СШ №140
 О.В.Носко
« 14 » 02 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 140 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
на 2024-2029 гг.

Волгоград, 2024

Оглавление

Паспорт Программы развития	3
I. Информационная справка	7
II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:.....	13
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов	13
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	57
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы	57
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	64
Интерпретация результатов самодиагностики:	64
Результаты проблемно-ориентированного анализа:	70
III. Механизм реализации Программы развития	76
3.1. Основные направления развития школы	76
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	76
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:.....	80
3.2. Основные этапы Программы развития:	87
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:	88
IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	98
V. Мониторинг Программы развития	102

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 140 Советского района Волгограда»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); – Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г.

	№732
Цель	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы. – Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. – Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию. – Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров. – Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. – Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающего каждому обучающемуся условия для достижения максимально возможного уровня образовательной успешности; - достижение высоких результатов, получаемых обучающимися в ходе ГИА: ЕГЭ и ОГЭ; - создание проекта организации индивидуальной образовательной траектории старшеклассников с целью развития задатков обучающихся и обеспечения профильности обучения; - высокие показатели мониторинга качества образовательного процесса; - совершенствование системы культурологической интеграции за счет усиления интеграции урочной и внеурочной деятельности; - повышение доли обучающихся по дополнительным образовательным программам, а также участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - создание системы ученического самоуправления; - увеличение количества партнеров, принимающих

	<p>участие в реализации программ и проектов, реализуемых обучающимися школы, в том числе за счет организации сетевого взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление материально-технической базы школы для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательный процесс; - внедрение инновационных образовательных технологий в преподавании предметов; - формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении за счет высокой результативности образования и инновационной активности учреждения в открытой системе образования.
Сведения о разработчиках	<p>Коллектив разработчиков: Брусенская Мария Сергеевна, директор; Борисова Елена Вячеславовна, старший методист; Дубинина Нина Ивановна, старший методист.</p>
Период реализации	Январь 2024-Декабрь 2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
Подготовительный этап (май - август 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-диагностическая деятельность. - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. - Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. - Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
Этап реализации (2024-2025 /2025-2026 / 2026-2027 / 2027-2028 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"> - Практико-ориентированная деятельность. - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий дорожной карты , проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. - Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-обобщающая деятельность. - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.

	<ul style="list-style-type: none"> - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности. - Распространение положительного опыта. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Брусенская Мария Сергеевна, директор; Белова Мария Николаевна, старший методист; Борисова Елена Вячеславовна, старший методист; Дубинина Нина Ивановна, старший методист; Носко Ольга Викторовна, старший методист; Фарафонова Мария Алексеевна, старший методист.</p>

I. Информационная справка

Наименование	Содержание																																																																																																																																													
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 140 Советского района Волгограда» (МОУ СШ № 140) Дата создания: 1994 год Лицензия: серия 34Л01 № 0001070, регистрационный № 148 от 30 марта 2015 г. бессрочного срока действия на осуществление образовательной деятельности по уровням общего образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; и дополнительного образования детей и взрослых Приложение № 1 к лицензии: серия 34П01 № 0002155 Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 30.03.2015г. № 856-у Юридический и фактический адрес: 400038, Волгоград, рп. Горьковский, ул.им.Валентины Терешковой,52 35-19-78, school140@volgadmin.ru, school140.oshkole.ru</p>																																																																																																																																													
Сведения об обучающихся	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 25%;">Наименование информации</th> <th colspan="2">Уровень начального общего образования</th> <th colspan="2">Уровень основного общего образования</th> <th colspan="2">Уровень среднего общего образования</th> <th colspan="2">Всего</th> </tr> <tr> <th>Кол-во</th> <th>%</th> <th>Кол-во</th> <th>%</th> <th>Кол-во</th> <th>%</th> <th>Кол-во</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общее кол-во учащихся</td> <td>481</td> <td>48 %</td> <td>458</td> <td>45.7%</td> <td>63</td> <td>8\6,3%</td> <td>1002</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Из них:</td> <td colspan="8"></td> </tr> <tr> <td>226</td> <td>47%</td> <td>206</td> <td>46%</td> <td>43</td> <td>52%</td> <td>475</td> <td>47%</td> <td>226</td> </tr> <tr> <td>225</td> <td>53%</td> <td>244</td> <td>54%</td> <td>40</td> <td>48 %</td> <td>539</td> <td>53%</td> <td>225</td> </tr> <tr> <td>Количество классов</td> <td colspan="2">15</td> <td colspan="2">17</td> <td colspan="2">3</td> <td colspan="2">35</td> </tr> <tr> <td>Средняя наполняемость</td> <td colspan="2">32,07</td> <td colspan="2">25.44</td> <td colspan="2">21</td> <td colspan="2">27,83</td> </tr> <tr> <td>330/ 67</td> <td colspan="2">266/ 59</td> <td colspan="2">43/ 83</td> <td colspan="2">639/ 1014</td> <td colspan="2">330/ 67</td> </tr> <tr> <td>Нет</td> <td colspan="2">Нет</td> <td colspan="2">78</td> <td colspan="2">78</td> <td colspan="2">Нет</td> </tr> <tr> <td>Профильные классы (группы)</td> <td colspan="2">Нет</td> <td colspan="2">Нет</td> <td colspan="2">Нет</td> <td colspan="2">Нет</td> </tr> <tr> <td>Коррекционные классы</td> <td colspan="2">Нет</td> <td colspan="2">Нет</td> <td colspan="2">Нет</td> <td colspan="2">нет</td> </tr> <tr> <td>Количество ГПД</td> <td colspan="2">Нет</td> <td colspan="2">Нет</td> <td colspan="2">Нет</td> <td colspan="2">Нет</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">(запланировано 6)</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">-</td> <td colspan="2">-</td> <td colspan="2">-</td> <td colspan="2">-</td> </tr> </tbody> </table>								Наименование информации	Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования		Всего		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Общее кол-во учащихся	481	48 %	458	45.7%	63	8\6,3%	1002	100%	Из них:									226	47%	206	46%	43	52%	475	47%	226	225	53%	244	54%	40	48 %	539	53%	225	Количество классов	15		17		3		35		Средняя наполняемость	32,07		25.44		21		27,83		330/ 67	266/ 59		43/ 83		639/ 1014		330/ 67		Нет	Нет		78		78		Нет		Профильные классы (группы)	Нет		Нет		Нет		Нет		Коррекционные классы	Нет		Нет		Нет		нет		Количество ГПД	Нет		Нет		Нет		Нет			(запланировано 6)									-		-		-		-	
Наименование информации	Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования		Всего																																																																																																																																							
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%																																																																																																																																						
Общее кол-во учащихся	481	48 %	458	45.7%	63	8\6,3%	1002	100%																																																																																																																																						
Из них:																																																																																																																																														
226	47%	206	46%	43	52%	475	47%	226																																																																																																																																						
225	53%	244	54%	40	48 %	539	53%	225																																																																																																																																						
Количество классов	15		17		3		35																																																																																																																																							
Средняя наполняемость	32,07		25.44		21		27,83																																																																																																																																							
330/ 67	266/ 59		43/ 83		639/ 1014		330/ 67																																																																																																																																							
Нет	Нет		78		78		Нет																																																																																																																																							
Профильные классы (группы)	Нет		Нет		Нет		Нет																																																																																																																																							
Коррекционные классы	Нет		Нет		Нет		нет																																																																																																																																							
Количество ГПД	Нет		Нет		Нет		Нет																																																																																																																																							
	(запланировано 6)																																																																																																																																													
	-		-		-		-																																																																																																																																							

Детей-инвалидов – 1, детей с ОВЗ – 4.																											
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Организационно-педагогическая структура образовательной организации определяет условия нахождения учащихся в режиме полного дня в стенах образовательной организации. Статистические данные показывают, что один из аспектов воспитывающей среды, а именно вся система образовательного процесса МОУ СШ №140 позволяет учащимся активно развивать внутренние потенциальные возможности, искать пути для самореализации и самоактуализации.</p> <p>Модернизация учебной базы, прежде всего, включает в себя: обеспечение образовательного процесса электронным и информационным оборудованием, наглядными пособиями, учебными средствами, специальным учебным оборудованием, инвентарем; обеспечение учебно-методической и художественной литературой и другими информационными ресурсами; обеспечение учебной мебелью. По всем направлениям велась целенаправленная и систематическая работа. В первую очередь приобреталась учебная литература в соответствии с требованием ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (1-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы), а также недостающая учебная литература для обеспечения учащихся. При этом работа по данному направлению продолжается, так как ежегодно необходимо приобретать учебную литературу для обновления учебной литературы.</p> <p>С учетом требований ФГОС к минимальному оснащению учебного кабинета особое внимание уделялось также вопросу обеспечения учебных кабинетов АРМ учителя (компьютер + мультимедийный проектор + экран). По итогам реализации программы информатизации в МОУ СШ №140 информационно-технические ресурсы на настоящее время составляют:</p> <p style="text-align: center;">Аппаратная среда:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Распределение ПК</th> <th style="width: 50%;">Количество (по факту наличия)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общее количество ПК и ноутбуков в школе</td> <td>57 ПК + 42 ноутбука +16 макбук+ 30 нетбукиов</td> </tr> <tr> <td>Администрация</td> <td>7 ПК + 3 ноутбука</td> </tr> <tr> <td>Медицинские работники</td> <td>1 ноутбук</td> </tr> <tr> <td>Учителя</td> <td>11 ПК и 23ноутбуков + 15 нетбуков</td> </tr> <tr> <td>Библиотекарь</td> <td>1 ПК+1 ноутбук</td> </tr> <tr> <td>Кабинеты информатики</td> <td>23 ПК + 16 макбуков (мобильный класс)+ 15 нетбуков</td> </tr> <tr> <td>Кабинет ПДД</td> <td>7 ПК и 14 ноутбуков</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Оргтехника:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Наименование техники</th> <th style="width: 40%;">Количество (по факту наличия)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Мультимедийный проектор</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>Множительно-копировальная техника</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>Интерактивные приставки</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Интерактивная доска</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Распределение ПК	Количество (по факту наличия)	Общее количество ПК и ноутбуков в школе	57 ПК + 42 ноутбука +16 макбук+ 30 нетбукиов	Администрация	7 ПК + 3 ноутбука	Медицинские работники	1 ноутбук	Учителя	11 ПК и 23ноутбуков + 15 нетбуков	Библиотекарь	1 ПК+1 ноутбук	Кабинеты информатики	23 ПК + 16 макбуков (мобильный класс)+ 15 нетбуков	Кабинет ПДД	7 ПК и 14 ноутбуков	Наименование техники	Количество (по факту наличия)	Мультимедийный проектор	38	Множительно-копировальная техника	43	Интерактивные приставки	2	Интерактивная доска	6
Распределение ПК	Количество (по факту наличия)																										
Общее количество ПК и ноутбуков в школе	57 ПК + 42 ноутбука +16 макбук+ 30 нетбукиов																										
Администрация	7 ПК + 3 ноутбука																										
Медицинские работники	1 ноутбук																										
Учителя	11 ПК и 23ноутбуков + 15 нетбуков																										
Библиотекарь	1 ПК+1 ноутбук																										
Кабинеты информатики	23 ПК + 16 макбуков (мобильный класс)+ 15 нетбуков																										
Кабинет ПДД	7 ПК и 14 ноутбуков																										
Наименование техники	Количество (по факту наличия)																										
Мультимедийный проектор	38																										
Множительно-копировальная техника	43																										
Интерактивные приставки	2																										
Интерактивная доска	6																										
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%; text-align: center;">Уровень</th> <th style="width: 20%; text-align: center;">Начальное общее образование</th> <th style="width: 20%; text-align: center;">Основное общее образование</th> <th style="width: 30%; text-align: center;">Среднее общее образование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование																						
Уровень	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование																								

Класс	1кл.	2-4кл.	5-8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	
Продолжительность учебного года (недели)	33	34	34	34	34	34	
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5	5	5	
Продолжительность урока (мин.)	40	40	40	40	40	40	
Продолжительность перерывов	20	20	20	20	20	20	
- максимальный (мин.)	10	10	10	10	10	10	
- минимальный (мин.)							
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Четверть		Четверть		Полугодие		
Количество смен	одна		одна		одна		
Количество классов во 2 смену	Нет		Нет		нет		
Режим работы ОУ:	7.40-20.00						
Работа групп дошкольного образования	6.30-18.30						
Учебные занятия	8.00 -14.00						
Внеклассные мероприятия, занятия в системе дополнительного образования	15.00-20.00						
Работа групп продленного дня	12.00-18.00						
Каникулы (за учебный год)	не менее 30 дней						
Сведения о работниках ОО	Кадровое обеспечение						
		Кол-во педагогов		% от общего количества педагогов			
	Всего педагогических работников		60				
	Образовательный ценз						
	высшее профессиональное образование		56		93%		
	среднее профессиональное образование		4		7%		
	начальное профессиональное образование		-		-		
	Квалификационная категория						
	высшая квалификационная категория		13		22%		
	первая квалификационная категория		3		5%		
	Соответствие занимаемой должности		37		61%		
	без категории		7		12%		
	Награды педагогических работников						
	(указать какие)						
- Отличник просвещения;		-					
- Почетный работник общего		4		7 %			

образования РФ; - Заслуженный учитель РФ;	1	1,7 %
Укомплектованность штатов		
на штатной основе	55	91,6%
совместители	5	8,4%
по штатному расписанию	-	100%
укомплектованность фактически	-	100%

Квалификационный уровень педагогических работников

Предмет, должность	Всего	в/к	1	Соответствие	Без категории
Начальные классы	13	-	-	13	-
Русский язык и литература	6	1	-	5	-
Иностранный язык	8	-	-	8	-
Математика	5	2	1	2	-
Физика	1	1	-	-	-
ИВТ	1	-	-	1	-
История	3	2	-	1	-
География	1	1	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-
Химия	1	1	-	-	-
Технология	1	-	1	-	-
Физическая культура	4	2	1	-	1-
ОБЖ	2	2	-	-	-
Музыка	1	-	-	1	-
ИЗО	1	1	-	-	-
Социальный педагог	1	-	-	1	-
Педагог-организатор	3	-	-	-	3
Педагог дополнительного образования	4	-	-	2	2
Педагог-библиотекарь	1	-	-	-	1
Методист	2	-	-	2	-
АУП	1	-	-	1	-
Всего	60	13	3	37	7
Процент:	100 %	22 %	5 %	61%	12%

Образовательная организация располагает квалифицированными педагогическими кадрами. Профессиональный потенциал педагогического коллектива достаточно высокий, о чем свидетельствуют итоги аттестации педагогических работников и их повышение квалификации. К ведению образовательного процесса привлечено 60 штатных педагогических работников. Укомплектованность штатов – 100 %. Образовательный ценз – 56 чел. (93%) имеют высшее профессиональное образование, 4 человека (7%) имеют среднее профессиональное образование. Из них: 13 педагогов (22 %) – высшей квалификационной категории, 3 педагогов (5 %) – первой квалификационной категории. Среди педагогических работников ОУ: победителей национального проекта «Образование», премия Президента РФ (100 тыс. руб.) – 2 человека,

	<p>премия Главы Администрации Волгоградской области (50 тыс.руб.) – 1 человек; «Почетный работник общего образования» - 4, Заслуженный учитель РФ - 1, награждены Грамотой Минобрнауки РФ – 7 человек.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный университет» - выявление и развитие мотивированных школьников, помощь в их профессиональном самоопределении; - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский технический колледж» - деятельность по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов; - Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр Советского района Волгограда» - организация совместного учебно-воспитательного процесса в целях реализации занятий по финансовой грамотности учащихся 4-11 классов; - Волгоградская региональная общественная организация ветеранов десантных войск и спецназа «Союз десантников» - взаимодействие в области пропаганды в Российской Федерации идеи патриотизма.укрепления государственности и военно-патриотического воспитания граждан; - технопарк «КванториумПолиТех» - реализация дополнительных общеобразовательных программ по естественнонаучному и инженерно-техническим направлениям; - Муниципальное учреждение «Городской центр патриотического воспитания «Виктория» - создание благоприятных условий для творческого развития, духовно-нравственного и патриотического воспитания детей; - Волгоградская региональная общественная организация Добровольное Спортивное Общество «Ротор» - реализация Государственной политики в области развития детско-юношеского спорта; - Волгоградская городская детская общественная организация танцевально-спортивный клуб «Максима» - реализация Государственной политики в области развития детско-юношеского спорта.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2022/2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс «Безопасное колесо», региональный этап – команда-победитель; - Всероссийский конкурс «Звезда ЮИД» - призеры; - Всероссийский Форум ЮИД – участие; - как лучшая команда – участие в Межгосударственном слете ЮИД, в рамках конкурса лучших отрядов ЮИД – победители; - региональный семинар для педагогов по организации работы по профилактике ДДТТ в образовательных организациях; - VIII Международная научно-практическая конференция «Гамелевские чтения» Номинация «Экономика» - победитель; - VIII Международная научно-практическая конференция «Гамелевские чтения» Номинации «История» и «Обществознание» - призеры; - Межрегиональная оборонно-спортивная игра «Равнение на Победу!» среди кадетских классов – победители; -Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Физика. 9 класс» - победитель; - Всероссийская олимпиада по естественно-научной грамотности – 3 победителя; - Всероссийской олимпиады «Эколята - молодые защитники природы»2022 – 3 победителя; - Первенство Волгоградской области по самбо – победитель и 2 призера; - Первенство Волгоградской области по лёгкой атлетике – победитель и 2

- призера;
- Открытый фестиваль «Россия, вперёд! Наш выбор» - команда-призер;
 - Олимпиада школьников им.И.Я.Верченко по математике и криптографии – призер;
 - IX Региональная научная конференция школьников «Волгоградская область в зеркале школьной социологии» - призер;
 - Открытый конкурс исследовательских работ по генеалогии «Родословный проект» для обучающихся образовательных учреждений Волгоградской области – 4 победителя;

2021/2022

- Почетная Грамота Министра обороны Российской Федерации за оказание содействия в решении Задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации;
- Благодарность Главного управления МВД России по Волгоградской области за большой вклад в организацию работы по формированию положительного имиджа волгоградской полиции и участие в мероприятиях, направленных на героико-патриотическое воспитание молодого поколения;
- Всероссийский конкурс «Безопасное колесо», региональный этап – команда-победитель
- Всероссийский конкурс отрядов ЮИД – команда-победитель;
- Всероссийский Форум ЮИД – участие;
- региональный семинар для педагогов по организации работы по профилактике ДДТТ в образовательных организациях;
- городская открытая военно-патриотическая игра «Сталинградские рубежи» - команда «Голубые молнии-победитель»;
- городской конкурс экскурсоводов «Есть такая профессия – Родину защищать» - призер;
- городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки – команда-победитель
- городские военно-спортивные соревнования «Сталинградский рубеж» - команда-победитель;

2020/2021

- Всероссийский конкурс «Безопасное колесо», региональный этап – команда-победитель;
- Всероссийский конкурс отрядов ЮИД – команда-победитель
- Всероссийский Форум ЮИД – участие;
- Региональный этап Летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» команда МОУ СШ №140 – 1 место;
- региональный семинар для педагогов по организации работы по профилактике ДДТТ в образовательных организациях;
- городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки – победитель.

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
1.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	1 из 2	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
			Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
			Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
			Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
			Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2.	Углубленное изучение	2 из 3	Недостаточная работа по	Организация психолого-педагогической диагностики

отдельных предметов	формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

			Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
		Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
		Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
		Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
		Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

				<p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>
3.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2 из 3	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
			<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку</p>

				<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
4.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2 из 3	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
			<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических</p>

				<p>компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
5.	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	0 из 1	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными</p>

				<p>организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
б.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	2 из 3	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом</p>

				<p>индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
			Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</p>
7.	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1 из 2	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
			Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
8.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1 из 2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению	<p>Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной</p>

			<p>образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
			<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p>
9.	<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	1 из 2	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p>	<p>Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.</p>
			<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке</p>	<p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным</p>

			образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
10.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	1 из 3	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
			Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

			ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
11.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	1 из 3	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
12.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	0 из 3	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих	<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных</p>

			мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
13.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	0 из 3	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
			Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские

				<p>группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
14.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных	1 из 2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции</p>

	мероприятиях		инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
--	--------------	--	---	--

Магистральное направление «Здоровье»

15.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1 из 3	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

			обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
			Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»				
16.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2 из 3	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Отсутствие ресурсов в образовательной организации	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

		для реализации программ дополнительного образования.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей;

				развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
			Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
			Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
17.	Наличие технологических кружков на базе	0 из 3	Отсутствуют педагогические кадры для реализации	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

	<p>общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>		<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
			<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и</p>

			воспитания).
		Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

		организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
		Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
		Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
		Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ

			организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	(аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
18.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	1 из 2	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
			Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
			Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т. д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.)
			Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
			Отсутствуют планы мероприятий отдельных	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения

			школьных творческих объединений.	школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
			Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание»				
19.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1 из 3	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
			Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
			Не разработаны программы	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в

			краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<p>программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
20.	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	0 из 1	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения.	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части организации волонтерского движения.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по овладению технологиями организации волонтерской деятельности.</p>
			Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	<p>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации.</p> <p>Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.</p>

				<p>Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.</p> <p>Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения.</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся.</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся.</p>
			В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий.</p> <p>Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.</p>
Магистральное направление «Профориентация»				
21.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0 из 1	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями</p>

				рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
			Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
			Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
22.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0 из 1	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по

				<p>профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
			<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации</p>

				принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
23.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	0 из 3	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по</p>

				<p>популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
24.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0 из 3	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p>

				<p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
--	--	--	--	--

25.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0 из 3	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по</p>
-----	---	--------	---	---

				<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
26.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	2 из 3	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с</p>

				<p>членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
27.	Участие педагогов в конкурсном движении	2 из 3	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в</p>

				<p>формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
28.	Наличие среди педагогов	2 из 3	Не осуществляется	Обеспечение методического сопровождения и

победителей и призеров конкурсов	методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>

			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Образовательная среда»				
29.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	2 из 3	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
			Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
			Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
			Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

			планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	
			Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
			На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
			Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
			Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK

		<p>родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Мессенджере.</p>
		<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
		<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
		<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических</p>	<p>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>

			работников.	
			Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
			Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
			Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
30.	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2 из 3	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
			Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
			Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
			Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
			Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций

				материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их

			обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	выполнение.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
			Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
31.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1 из 2	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
			Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
32.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0 из 3	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
			Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Отсутствие разно акцентированных пространств	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства,

		(кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
		Недостаток	Организация повышения квалификации

			<p>административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p>
			<p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</p>
			<p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p>	<p>Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</p>
			<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<p>Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>
			<p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>	<p>Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>
Ключевое условие «Школьный климат»				

33.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0 из 1	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
34.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1 из 2	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<p>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</p> <p>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>

			Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
35.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	0 из 1	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<p>Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</p> <p>Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</p>
36.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	0 из 1	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
			Отсутствие специальных тематических зон по причине	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и

		размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
		Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Показатель	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Магистральное направление «Знание»			
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие внебюджетных фондов. – Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 	Недостаточное привлечение источников пополнения внебюджетных средств	Неполное финансирование на приобретение учебных пособий в необходимом объеме
Углубленное изучение отдельных предметов	– Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Высокая учебная нагрузка педагогических работников.	Удаленность образовательного учреждения от возможных сетевых партнеров по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	– Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Высокая учебная нагрузка педагогических работников	Отсутствие финансирования в целях материального поощрения педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального этапа ВсОШ и заключительного этапа ВсОШ.
Сетевая форма реализации	– Не обеспечивается сетевая форма	Отсутствие необходимости в	Отсутствие заинтересованности

общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	реализации образовательных программ.	организации сетевой формы реализации образовательных программ.	возможных сетевых партнеров по реализации образовательных программ в виду удаленности образовательного учреждения.
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	– Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Средний и низкий уровень компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие финансирования по вопросу технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	– Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Наличие обучающихся с различными вариациями нозологий	Широкая нормативно-правовая база
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	– Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Работа узких специалистов в образовательной организации по внутреннему совместительству	Низкая заработная плата у узких специалистов.
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	– Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Высокая учебная нагрузка педагогических работников.	Широкая нормативно-правовая база
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	– Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Высокая учебная нагрузка педагогических работников.	Отсутствие востребованности данной информации
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	– Недостаточный административный контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным	Высокая учебная нагрузка педагогических работников.	Отсутствие финансирования на приобретение дидактических пособий в необходимом объеме

	адаптированным образовательным программам		
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	– Недостаточный административный контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.	Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные ТСО и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.	Отсутствие финансирования на приобретение ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест в необходимом объеме
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	– Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Высокая учебная нагрузка педагогических работников.	Отсутствие востребованности в указанных педагогических работников за три последних года
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	– Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Высокая учебная нагрузка педагогических работников.	Отсутствие своевременной информации о планируемых мероприятиях по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»			
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Занятость педагогических кадров в связи с профессиональной загруженностью.	Снижение уровня физической активности среди взрослого и детского населения.
Магистральное направление «Творчество»			
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Отсутствие необходимости в организации сетевой формы реализации образовательных программ.	Отсутствие заинтересованности возможных сетевых партнеров по реализации дополнительных общеобразовательных программ

			в виду удаленности образовательного учреждения.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Высокая учебная нагрузка педагогических работников.	Отсутствие запроса и заинтересованности родителей и учащихся в кружках данной направленности
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Отсутствие рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.	Высокая занятость мотивированных обучающихся в системе дополнительного образования
Магистральное направление «Воспитание»			
Реализация программ краеведения и школьного туризма	- Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Отсутствие специалиста, снаряжения и помещения для занятий обуславливает отсутствие программы по данному направлению	Недостаточное финансирование.
Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	Недостаточная организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.	Отсутствие мотивации в близком социуме
Магистральное направление «Профориентация»			
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Недостаточно проработанные меры мотивации и стимулирования участников проекта “Билет в будущее” для повышения их интереса к мероприятиям проекта.	Недостаточно проработанные механизмы стимулирования и мотивации ответственных за направление проекта “Билет в будущее”.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствие региональной системы направленной на прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			

Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Тревога педагогических работников по поводу влияния результатов диагностики на дальнейшую профессиональную деятельность в образовательной организации.	Отсутствие четкой структурированной информации по процедуре прохождения диагностики профессиональных компетенций.
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Тревога педагогических работников по поводу влияния результатов диагностики на дальнейшую профессиональную деятельность в образовательной организации.	Отсутствие четкой структурированной информации по процедуре прохождения диагностики профессиональных компетенций.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре.	Активно развивающиеся возможности инструментария ЦОС в образовательной деятельности.
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	- Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Недостаточная информационно-разъяснительная работа с членами управленческой команды	Быстро изменяющиеся тенденции развития образования
Участие педагогов в конкурсном движении	- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Отсутствие четкой системы стимулирования / мотивирования педагогических работников	Недостаточное финансирование
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Большая урочная и внеурочная нагрузка педагогических работников	Недостаточное информирование педагогических работников о разнообразии конкурсов профессионального мастерства
Ключевое условие «Образовательная среда»			
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	- Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате,	Низкое количество пользователей МОУ подключенных к системе Сферум в VK Мессенджере	Сопrotивление родительской общественности процессам цифровой трансформации

	коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.		
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	- Отсутствие финансирования	Обеспечение оборудованием в рамках ЦОС не в полном объеме от материально-технических нужд МОУ	Выделение бюджетных ассигнований на материально-технические нужды МОУ в рамках ЦОС
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	- Отсутствие финансирования	Обеспечение оборудованием в рамках ЦОС не в полном объеме от материально-технических нужд МОУ	Выделение бюджетных ассигнований на материально-технические нужды МОУ в рамках ЦОС
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	- Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Низкий уровень мотивации педагогического коллектива связанных с педагогической загруженностью.	Изменение норм рекомендаций в требованиях законодательства сфере образования
Ключевое условие «Школьный климат»			
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие штатной единицы, т.к. есть штатная единица учителя-логопеда	Отсутствие запроса участников образовательных отношений
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	- Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Недостаточное привлечение источников пополнения внебюджетных средств	Выделение бюджетных ассигнований на материально-технические нужды МОУ
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Недостаточное привлечение внебюджетных средств для модернизации помещений школы	Выделение бюджетных ассигнований на материально-технические нужды МОУ
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	- Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Недостаточное привлечение внебюджетных средств для	Выделение бюджетных ассигнований на материально-

проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		модернизации школы	помещений	технические нужды МОУ
--	--	-----------------------	-----------	-----------------------

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<p>Знание</p> <p>33 баллов из 53</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель). - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая учебная нагрузка педагогических работников. - Отсутствие внебюджетных фондов. - Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. - Обновление ЛНА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, расширение программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП (при наличии финансовых средств), усиление контроля за регулярным обновлением информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте школы в сети «Интернет», внедрение в образовательный процесс актуальных технологий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ,

	<p>процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель). - Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 	<p>инвалидностью, расширение ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии финансовых средств), регулярная трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях, обобщение опыта работы по данному направлению.</p>
<p>Здоровье 20 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования). - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. - Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Реализация программы здоровьесбережения. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Увеличение числа обучающихся/педагогических работников, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). 		
<p>Творчество 24 балл из 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне. - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. - Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного медиацентра. - Функционирование школьного музея. - Функционирование школьного хора. - Наличие центра детских инициатив - Более 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие кружков технологической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование кружка технологической направленности
<p>Воспитание 19 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используется государственная символика при обучении и воспитании (критический показатель). - Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). - Реализуется календарный план воспитательной работы (критический показатель). - Функционирует Совет родителей (критический показатель). - В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Организуются летние тематические смены в школьном лагере. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой, поисковой, волонтерской деятельности обучающихся. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование кружка и/или курса внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности, волонтерства (возможно в рамках сетевого взаимодействия).

	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирует Совет обучающихся (критический показатель). - Функционирует волонтерский отряд 		
<p>Профориентация</p> <p>12 баллов из 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель). - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Наличие профильных предпрофессиональных классов. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Не достаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<p>Создана система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, способствующая вовлечению обучающихся в процесс выбора будущей профессии и самоопределению направления своего образования и карьеры.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p> <p>20 баллов из 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель). - Наличие методических объединений / кафедр / 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение до 80% численности учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральную, региональную, самодиагностику). - Увеличение до 80% доли педагогических работников, прошедших обучение по

	<p>методических советов учителей (критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель). - 10% учителей и более, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. - Не менее 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель). - Не менее 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Повышение квалификации 100% штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Повышение квалификации 100% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). - Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 	<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение в образовательной организации доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.
<p>Образовательная среда 15 баллов из 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель). - Предоставление безопасного доступа к информационно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в 	<p>Внедрение ФГИС «Моя школа», обеспечивающей Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей.</p>

	<p>коммуникационной сети Интернет (критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. - Функционирование управляющего совета образовательной организации. 	<p>организации оценочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). - Недостаточное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. - Слабая материально-техническая база. 	
<p>Школьный климат 15 баллов из 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель). - 99% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель). 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных 	<ul style="list-style-type: none"> - Внесение изменений в штатное расписание. - Модернизация учебных помещений для педагогов для создания зон по формированию психологически благоприятного школьного климата -Приобретение/использование

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель). - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли. - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. 	пространств.	эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), и др.
--	---	--------------	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски

<p>Знание</p>	<p>Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. В школе сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив (100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО и ООО). Разработка ЛА, реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработка адаптированных образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов, трансляция опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ Готовность учителей транслировать свой опыт</p>	<p>Низкий уровень материально-технического оснащения. Высокая учебная нагрузка педагогических работников. Нет участников Всероссийской олимпиады школьников на всероссийском уровне.</p>	<p>Модернизация материально-технической, учебно-методической базы. Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки. Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении. Наличие социальных партнеров. Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.</p>	<p>Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка. Увеличение числа обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.</p>
----------------------	---	--	--	---

	внешнему педагогическому сообществу.			
Воспитание	Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. Ведется активное взаимодействие между следующими специалистами: старший методист по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В воспитательный процесс активно включаются представители родительской общественности. Все это приводит к тому, что в МОУ активно реализуется система воспитательной работы.	Отсутствие туристического направления, невозможность введения новой штатной единицы в действующее расписание, отсутствие свободных помещений для занятий, высокая нагрузка педагогов и обучающихся	Наличие социальных партнеров, успешный опыт реализации проектов в рамках грантовой деятельности, возможность педагогов к саморазвитию в направлении «Воспитательная деятельность»	Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления. Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление.
Здоровье	Учащиеся МОУ обеспечены бесплатным горячим питанием. В учреждении организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни: проводятся	Загруженность спортивного зала. Недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об участии во Всероссийском	Высокий профессионализм педагогов, возможность повышения квалификации и переподготовки, наличие партнерских связей со	Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов. Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей.

	<p>мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>В МОУ имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Проводятся дополнительные кружки и секции по различным видам спорта: волейбол, баскетбол, футбол, гимнастика, плавание, самбо.</p> <p>Обучающиеся принимают активное участие в спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры.</p>	<p>физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</p>	<p>спортивными организациями города и региона.</p>	
Творчество	<p>Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности</p>	<p>Отсутствие свободных помещений для занятий, высокая нагрузка педагогов и</p>	<p>Эффективная практико-ориентированная деятельность обучающихся</p>	<p>Недостаток внимания со стороны родителей. Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация.</p>

	<p>обучающихся. Обучающиеся являются постоянными участниками конкурсов, фестивалей, олимпиад на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. В учреждении функционирует школьный театр, школьный медицентр, школьная музыкальная группа, школьный танцевальный коллектив, школьный хор. Более 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. соответствует требованиям.</p>	обучающихся	<p>рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив. Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона.</p>	
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, назначение ответственных и составление необходимых документов.</p>	<p>Не достаточная работа по формированию мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее". Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления. Наличие у школ-партнеров опыта участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.</p>

		профессиональному мастерству.		
Учитель. Школьная команда	В организации развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работники и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности. Потребность профессионального роста у молодых специалистов.	Пенсионный возраст у большей части педагогических работников школы, отсутствие мотивации. Географическая удаленность места проведения процедуры диагностики профессиональной компетенции. Слабое методическое сопровождение участников конкурсного движения.
Школьный климат	Наличие учителя логопеда, педагога-психолога, социального педагога	Отсутствие учителя-дефектолога, отсутствие зоны комфорта (отдыха) для педагогов.	Модернизация помещений школы для организации уголка психологической разгрузки;	Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).
Образовательная среда	Создание цифровой образовательной среды Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа.	Слабая материально-техническая база. Модель «Школа полного дня» не реализуется. Высокая учебная нагрузка педагогических работников.	Участие в конкурсах грантовой поддержки. Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум	Централизованное вхождение ОО в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависит от школы). Возрастной состав педагогического коллектива, не желание использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере

III. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития школы

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
<p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).</p>	<p>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>
<p>Расширение спектра разработанных образовательных программ.</p>	<p>Разработать программы углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования.</p> <p>Вести разъяснительную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к профилизации обучения на уровне среднего общего образования, а также продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Адаптировать к реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья существующие программы дополнительного образования.</p>
<p>Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.</p>	<p>Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в</p>

	<p>практическом применении. Активно участвовать в грантовых конкурсах для направления полученных средств на усовершенствование материально-технической базы, а также учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ.</p>
<p>Эффективное функционирование системы методического сопровождения педагогов. Активное участие педагогов в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом, в том числе по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>	<p>Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую поддержку для обобщения и трансляции опыта достижения обучающимися планируемых образовательных результатов.</p>
<p>Выстроена система работы по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Привлечение узких специалистов, в том числе из других образовательных организаций, по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Воспитание	
<p>Разработана программа туристско-краеведческой направленности; Функционирование кружка туристско-краеведческой направленности на базе ЦДТТ Советского района Волгограда</p>	<p>Заклучить договор о сетевом взаимодействии с МОУ ЦДТТ Советского района Волгограда, разработать программу туристско-краеведческой направленности и приступить к ее реализации</p>
<p>Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся..</p>	<p>Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
Здоровье	
<p>Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Рассмотреть вопрос о поощрении отличившихся обучающихся по итогам года с учетом их спортивных и научных достижений.</p>
<p>Увеличения числа обучающихся/педагогических работников, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Обеспечить увеличения охвата обучающихся и педагогов, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
Творчество	
<p>Разработана программа технологической направленности</p>	<p>Обеспечить функционирование технологического кружка.</p>
Профориентация	
<p>Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в</p>	<p>Обеспечить увеличения охвата обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий»,</p>

школе..	реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Обеспечить условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Повысить мотивацию обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	
Увеличение до 80% численности учителей образовательной организации, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральную, региональную, самодиагностику).	Разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
Увеличение до 80% доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Увеличение в образовательной организации доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.	Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработать для педагогов календаря активности (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организовать взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
Школьный климат	
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	Модернизация помещений за счет привлечения внебюджетных средств с целью оборудования зоны комфорта.
Образовательная среда	
Создана локальная нормативно-правовая база регламентирующая работу в условиях ЦОС в	Организовать обучение управленческой команды использованию информационной

<p>соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p>	<p>системы в управлении образовательной организацией. Осуществить административный контроль использования оборудования. Скорректировать план административного контроля.</p>
<p>Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.</p>	<p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
<p>Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. Внедрены в образовательную среду элементы Модели "Школа полного дня".</p>	<p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p>

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года	В рамках формируемой программы развития
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект "Успех каждого ребенка" - Федеральный проект "Современная школа" - Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" - Проект "Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы" 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект "Школа равных возможностей". - Проект "Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы" (актуализация)
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект "Успех каждого ребенка" - Проект "Мы вместе" 	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочая программа воспитания (актуализация)
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский проект "Самбо – в школу " - Проект "Школа – территория спорта и здоровья" 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект "Школа – территория спорта и здоровья" (актуализация)
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект "Успех каждого ребенка" 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках мероприятий дорожной карты
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский профориентационный марафон "Россия - мои горизонты " - Федеральный проект "Билет в будущее " - Федеральный проект "ПроеКТОриЯ " - Проект "Мой выбор" 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках мероприятий дорожной карты
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект "Учитель будущего " - Проект "Современный учитель: точки роста" 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект "Современный учитель: точки роста" (актуализация)
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках мероприятий дорожной карты
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках мероприятий дорожной карты

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Подпроект "Школа равных возможностей" (2024-2027)

Цель	Создание оптимальных и эффективных условий для развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующих достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующих у обучающихся коммуникативные навыки, способности к успешной социализации в обществе
Задачи	Организация эффективной работы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ;

	<p>Повышение профессиональных компетенций педагогов путем самообразования, курсовой подготовки, аттестации;</p> <p>Повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей);</p> <p>Совершенствование нормативно-правовых и экономических механизмов функционирования организации.</p> <p>Оснащение и модернизация учебных кабинетов.</p>
Планируемые результаты	<p>Обеспечить образовательный уровень в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических возможностей обучающихся.</p> <p>Увеличение возможностей для занятий физической культурой и спортом, в том числе в рамках дополнительного образования.</p> <p>Развитие технического профиля занятий в рамках дополнительного образования и занятий внеурочной деятельности.</p> <p>Наличие условий для участия детей с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах, выставках творческих работ, олимпиадах, соревнованиях различных уровней.</p> <p>Получение обучающимися устойчивого положительного опыта, успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в работе с детьми с разными возможностями и внедрение современных образовательных технологий.</p> <p>Расширение практики участия в региональных научно-практических конференциях, круглых столах, мастер-классах и др.</p> <p>Формирование системы взаимодействия с родительской общественностью, в том числе с использованием Интернет ресурсов.</p> <p>Корректировка и совершенствование нормативно-правовых и экономических механизмов функционирования организации.</p> <p>Составление пакета локальных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность и обеспечивающих благоприятную среду для детей с ОВЗ.</p> <p>Совместная деятельность участников образовательного процесса по формированию представления о здоровом образе жизни как необходимом условии реализации личностных устремлений, уважения к человеку.</p>
Ключевые мероприятия	<p>Разработка плана мероприятий по работе с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Разработка и корректировка локальных нормативно-правовых актов и распорядительных документов по работе с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Организация подготовки педагогических кадров школы для работы с обучающимися с ОВЗ.</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>Совершенствование материально-технической базы, коррекционно-развивающей и информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС.</p> <p>Способствовать формированию компетентности здорового образа жизни и укреплению социальной культуры личности обучающихся.</p> <p>Выстроенное социальное партнёрство с организациями и предприятиями города.</p> <p>Совершенствование нормативно-правовых и экономических механизмов функционирования организации.</p> <p>Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании</p>

	образовательной деятельности.
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Белова Мария Николаевна, старший методист

2. Подпроект " Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы " (2024-2027)

Цель	Сформировать благоприятную социокультурную среду для выявления и поддержки обучающихся с целью их всесторонней самореализации.
Задачи	<p>Повышение мотивации обучающихся к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.</p> <p>Формирование функциональной грамотности обучающихся и необходимых для этого предметных компетенций.</p> <p>Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебной деятельности, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения.</p> <p>Повысить результативность обучающихся на муниципальном/региональном/заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников и других предметных олимпиадах.</p> <p>Способствовать формированию профессионального роста, внедрению инновационных образовательных методик и повышению мотивации педагогических сотрудников школы в работе с одаренными детьми.</p> <p>Создать условия для взаимодействия образовательной организации с вузами и привлечение профессорско-преподавательского состава вузов к работе с одаренными детьми.</p>
Планируемые результаты	<p>Сформированность образовательной среды, направленной на всесторонне развитие интеллектуальных способностей обучающихся.</p> <p>Повышение качества образования.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, из числа победителей и призеров во ВсОШ.</p> <p>Увеличение численности призеров и победителей олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, соревнований муниципального, регионального, федерального уровней</p> <p>Увеличение удельного веса школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>Развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива, работающих с одаренными детьми.</p>
Ключевые мероприятия	<p>Проведение информационной работы о возможностях информационных ресурсов по повышению функциональной грамотности обучающихся (на педагогических советах, родительских и классных собраниях и т.п.)</p> <p>Составление плана мероприятий направленных на повышение результативности участия обучающихся во ВсОШ.</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>Создание условий для успешной социализации детей с высоким уровнем одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.</p> <p>Удовлетворенность одаренных детей своей деятельностью и увеличение числа таких обучающихся.</p>

	<p>Повышение качества образовательных результатов обучающихся и стимулирование их к занятиям олимпиадной, научно-практической и проектной деятельностью.</p> <p>Повышение функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Положительная динамика процента призеров и победителей конкурсов, олимпиад, конференций, соревнований различного уровня.</p> <p>Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>Внедрение в практику работы школы системы подготовки педагогических сотрудников для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной и исследовательской деятельности.</p>
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Борисова Елена Вячеславовна, старший методист

Магистральное направление "ВОСПИТАНИЕ":

3. Рабочая программа воспитания (2024-2027)

Цель	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	<p>Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;</p> <p>Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>
Планируемые результаты	<p>Осознание обучающимися своей принадлежности к общности граждан России, сопричастности прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Признание необходимости нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека.</p> <p>Проявление уважения и интереса к культуре, , творчеству своего народа, других народов России, стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Бережное отношение к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Проявление уважения к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Понимание зависимости жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Осознание необходимости развития познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.</p>

Ключевые мероприятия	Актуализация календарных планов воспитательной работы. Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности, школьного туризма, развития волонтерского движения. Проведение информационной и просветительской работы среди педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) о краеведческой деятельности, школьном туризме, волонтерской деятельности. Развитие сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами для организации работы по краеведческой деятельности, школьного туризма, волонтерской деятельности.
Целевые индикаторы результативности	Реализация программ краеведческой деятельности и школьного туризма, волонтерской деятельности, в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Заинтересованность участников учебно-воспитательного процесса в развитии краеведческой деятельности и школьного туризма, волонтерской деятельности в образовательной организации.
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Дубинина Нина Ивановна, старший методист

Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ":

4. Подпроект "Школа – территория спорта и здоровья" (2024-2027)

Цель	Создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся за счет использования инновационных технологий физического воспитания и здоровьесформирующих технологий.
Задачи	Внедрение и реализация системы наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик» с целью пропаганды спорта и здорового образа жизни, достижений в различных видах спорта. Развитие школьного спортивного клуба «Виктория». Создание условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Развитие эффективной системы пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО.
Планируемые результаты	Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся; Рост личностных и спортивных достижений обучающихся. Увеличение количества участников спортивных конкурсов и соревнований различного уровня. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей; Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы ОО через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого ребенка. Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков. Привлечение всех субъектов образовательных отношений к выполнению нормативов ГТО.

Ключевые мероприятия	<p>Модернизация материально-спортивной базы и спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям.</p> <p>Проведение индивидуальных и коллективных мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников и учителей.</p> <p>Реализация программ дополнительного образования с целью пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО.</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение процента обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.</p> <p>Увеличение количества субъектов образовательных отношений выполняющих нормативы ГТО.</p>
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Дубинина Нина Ивановна, старший методист

Магистральное направление " Учитель. Школьная команда":

5.Подпроект " Современный учитель: точки роста" (2024-2027)

Цель	Развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему непрерывного профессионального развития педагогов образовательной организации.
Задачи	<p>Создать условия для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов;</p> <p>Совершенствовать работу с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности;</p> <p>Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов, в том числе студентов вузов;</p> <p>Повысить мотивацию к эффективной педагогической деятельности;</p> <p>Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;</p> <p>Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;</p> <p>Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города, области;</p> <p>Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;</p> <p>Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением учебных предметов естественно-научного, математического и общественно-научного циклов;</p> <p>Представлять результаты деятельности педагогов родительской общественности.</p>
Планируемые результаты	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.</p> <p>Обеспеченность образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе молодыми специалистами.</p>

	<p>Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильности педагогов, позволяющие успешно решать задачи современного образования.</p> <p>Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательной деятельности.</p> <p>Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.</p> <p>Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p> <p>Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.</p>
Ключевые мероприятия	<p>Разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Создать систему мотивирования/ стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение до 80% численности учителей образовательной организации, прошедших диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Увеличение до 80% доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Увеличение в образовательной организации доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.</p>
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Носко Ольга Викторовна, старший методист Фарафонова Мария Алексеевна, старший методист

3.2. Основные этапы Программы развития:

<p>Подготовительный этап (май - август 2024 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-диагностическая деятельность. - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. - Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. - Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
<p>Этап реализации (2024-2025 / 2025-2026 / 2026-2027 / 2027-2028 уч.г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Практико-ориентированная деятельность. - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий дорожной карты , проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. - Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
<p>Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-обобщающая деятельность. - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности. - Распространение положительного опыта. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Знание	Реализация учебных планов нескольких профилей обучения	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов	100% учителей ознакомлены с организацией индивидуальных учебных планов	Май - июнь 2024г	Старшие методисты, руководители кафедр
		Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Разработаны индивидуальные рекомендации к выбору профиля обучения	2024-2029 уч.г Апрель (ежегодно)	Педагог-психолог, классные руководители
		Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.	Пополнение материально-технической базы для проведения лабораторных работ и экспериментов	2024-2029 уч.г Ежегодно	Директор старшие методисты
		Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	Повышение уровня преподавания	2024-2029 уч.г По отдельному графику	Старшие методисты, руководители кафедр
		Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном	Составление ИОМ для продолжения обучения	2024-2029 уч.г Февраль-март	Старшие методисты, классные руководители
		обучающихся в профессиональном	Составление учебного плана на следующий		

		самоопределении.	учебный год		
		Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Заключение договоров	2024-2029 уч.г Апрель-август	Директор
	Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Разработать систему поощрения участия обучающихся во всех этапа ВСОШ	Апрель 2024	Старшие методисты
	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Реализация подпроекта "Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы "	2024-2029 уч.г	Старшие методисты Учителя-предметники
		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	Разработана система мер поощрения учителей, подготовивших призеров и победителей	Апрель 2024	Старшие методисты
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка плана мероприятий по работе с обучающимися с ОВЗ.	Реализация подпроекта "Школа равных возможностей"	2024-2029 уч.г	Старшие методисты
		Разработка и корректировка локальных нормативно-правовых актов и распорядительных документов по работе с обучающимися с ОВЗ	Составление пакета локальных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность и обеспечивающих благоприятную среду для детей с ОВЗ.	2024 г	

		Организация подготовки педагогических кадров школы для работы с обучающимися с ОВЗ.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в работе с детьми с разными возможностями и внедрение современных образовательных технологий. Расширение практики участия в региональных научно-практических конференциях, круглых столах, мастер-классах и др.	2024-2029 уч.г	
Воспитание	Привлечение обучающихся к краеведческой деятельности, школьному туризму, волонтерской деятельности.	Актуализация рабочей программы воспитания.	Программа краеведения или Программа школьного туризма Программа волонтерской деятельности	Июнь-август 2024г	Старшие методисты, классные руководители
	Активизация деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и Движения первых	Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.	Повышение рейтинга школы	2024-2029 уч.г Постоянно	Советник директора
	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей	Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	Разработаны и проведены тематические родительские собрания	2024-2029 уч.г По плану	Старшие методисты

Здоровье	Формирование мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, секция	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	Реализация подпроекта "Школа – территория спорта и здоровья"	2024-2029 уч.г	Старшие методисты Учителя физической культуры Классные руководители
	Активизация работы по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Общешкольные спортивные мероприятия с участием родителей	2024-2029 уч.г	Учителя физической культуры Классные руководители
	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО	2024-2029 уч.г	Учителя физической культуры
	«Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Актуализирована информация о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО на официальном сайте школы.	2024-2029 уч.г Постоянно	Учителя физической культуры
Творчество	Раскрытие и реализация творческих возможностей обучающихся	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных	Банк предоставляемых программ для освоения учащимися (дополнительное образование)	2024-2029 ежегодно	Старшие методисты

		представителей).			
		Разработка программ дополнительного образования технологической направленности с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей	Реализация программы технологической направленности	С 2024-2025 учебного года	Старшие методисты Педагоги
		Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Разработана система мер мотивирования / стимулирования педагогических работников	Апрель-май 2024	Старшие методисты
		Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;	Участие в семинарах, вебинарах	По тодельному графику	Руководители кафедр
		Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Карта занятости учащихся	2024-2029 Сентябрь ежегодно	Классные руководители
		Привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к научно-исследовательской деятельности.	Заключение договоров	2024-2029	Директор
Профориентация	Активизация работы по формированию интереса и мотивации	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих	2024-2029 уч.г постоянно	Старшие методисты, Классные

	обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.	профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.		руководители
		Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.	Проведено анкетирование обучающихся для выявления потребностей в обучении по программам дополнительного образования	2024-2029 уч.г Май ежегодно	Старшие методисты
		Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся	Разработаны программы дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся	2024-2029 уч.г Август ежегодно	Старшие методисты
		Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Проведен мониторинг посещения занятий по программам дополнительного образования	2024-2029 уч.г постоянно	Старшие методисты
Учитель. Школьная команда	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций	Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Май 2024	Старшие методисты
		Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей учителей	Разработан план профессиональных затруднений и потребностей педагогов	Июнь 2024	Старшие методисты
		Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на	Реализация подпроекта "Современный учитель: точки роста"	2024-2029 уч.г	Старшие методисты

		основе разработанного инструментария (анкета/чеклист).			
		Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).	Прохождение диагностики к 2029г. (не менее 80% педагогов)	Октябрь ежегодно	Заведующие кафедрами
		Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).	Педагогический совет по результатам диагностики профессиональных дефицитов	Январь 2028	Старшие методисты
	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Март 2024г	Старшие методисты
	дополнительных программ педагогического образования (за три последних года)	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС	2024-2029 уч.г. Январь, август, ежегодно	Старшие методисты

		образования.			
		Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	100% педагогов информированы о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС	2024-2029 уч.г. февраль, сентябрь, ежегодно	Старшие методисты
		Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Организован административный контроль за выполнением плана.	2024-2029 уч.г	Старшие методисты
Школьный климат	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Разработка психолого-педагогической программы.	Создана программа психолого-педагогической поддержки	2024-2025 уч.г	Педагог-психолог

	одаренным детям) (критический показатель)				
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья, безопасного образа жизни, развития экологической структуры, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	Оказаны консультации	2024-2029 уч.г	Педагог-психолог, классные руководители
Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Организовано обучение администратора ОО ФГИС «Моя школа»	2024 г май	Старшие методисты
		Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	Разработан проект по включению сотрудников школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	Июнь-август 2024г	Старшие методисты
		Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических	Вопрос рассмотрен на заседании кафедр	2024-2029 уч.г Август постоянно	Старшие методисты

		рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».			
	Применение информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Организовано активное взаимодействие педагогов и обучающихся с использованием платформы Сферум.	2024-2029 уч.г постоянно	Учителя, классные руководители
		Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Проведен анализ сетевых сообществ, организовано поэтапное включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	2024-2029 уч.г постоянно	Руководители кафедр
	Активизация работы школьного информационного библиотечного центра	Обновление библиотечного фонда в том числе и цифровыми ресурсами с привлечением средств из дополнительных источников (грантов)	Библиотечный фонд в соответствии с ФГОС	2024-2029г	Директор Педагог-библиотекарь
		Обучение педагога-библиотекаря сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. (курсовая подготовка, семинары)	Организовано повышение квалификации педагога-библиотекаря.	2024 -2029 г По плану	Педагог-библиотекарь

I. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Реализация учебных планов нескольких профилей обучения	100% учителей ознакомлены с организацией индивидуальных учебных планов Разработаны индивидуальные рекомендации к выбору профиля обучения Пополнение материально-технической базы для проведения лабораторных работ и экспериментов	-Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов -Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс
Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Реализация подпроекта "Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы " Разработать систему поощрения участия обучающихся во всех этапа ВСОШ Разработана система мер поощрения учителей, подготовивших призеров и победителей	- Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 50 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация подпроекта "Школа равных возможностей" Составление пакета локальных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность и обеспечивающих благоприятную среду для детей с ОВЗ. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	- Разработаны отдельные ЛА для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы

		- Систематически ведется трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Магистральное направление «Здоровье»		
Формирование мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, секция Активизация работы по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Реализация подпроекта "Школа – территория спорта и здоровья" Систематически проводятся общешкольные спортивные мероприятия с участием родителей Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО Актуализирована информация о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО на официальном сайте школы	- Увеличение количества победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне - Увеличение численности обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (от 30%)
Магистральное направление «Творчество»		
Раскрытие и реализация творческих возможностей обучающихся	Банк предоставляемых программ для освоения учащимися. Реализация программы технологической направленности. Разработана система мер мотивирования / стимулирования педагогических работников. Участие в семинарах, вебинарах. Разработка и ведение карты занятости учащихся. Заключение договоров с организациями.	- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
Магистральное направление «Воспитание»		
Привлечение обучающихся к краеведческой деятельности, школьному туризму, волонтерской деятельности. Активизация деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и	Реализация программ краеведения, школьного туризма, волонтерской деятельности Повышение рейтинга школы Разработаны и проведены тематические родительские собрания	- Реализация программ по туризму, краеведческой деятельности, волонтерской деятельности.

<p>Движения первых Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей</p>		
Магистральное направление «Профориентация»		
<p>Активизация работы по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p>Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Проведено анкетирование обучающихся для выявления потребностей в обучении по программам дополнительного образования Разработаны программы дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся Проведен мониторинг посещения занятий по программам дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, в чемпионатах по профессиональному мастерству - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
<p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников Разработан план профессиональных затруднений и потребностей педагогов Реализация подпроекта "Современный учитель: точки роста" Педагогический совет по результатам диагностики профессиональных дефицитов Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС 100% педагогов информированы о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (не менее 80 %). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). - Увеличение количества педагогов

	<p>профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС</p> <p>Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Организован административный контроль за выполнением плана.</p>	<p>с первой и высшей квалификационной категорией (до 30 %).</p>
Ключевое условие «Образовательная среда»		
<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями</p> <p>Применение информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум</p> <p>Активизация работы школьного информационного библиотечного центра</p>	<p>Организовано обучение администратора ОО ФГИС «Моя школа»</p> <p>Разработан проект по включению сотрудников школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>Вопрос рассмотрен на заседании кафедр</p> <p>Организовано активное взаимодействие педагогов и обучающихся с использованием платформы Сферум</p> <p>Проведен анализ сетевых профессиональных сообществ, организовано поэтапное включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Библиотечный фонд в соответствии с ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Благоустройство территории школы. - Обновление и модернизация материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ▪ приобретение мультимедиа техники; ▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; ▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; ▪ обновление библиотечного фонда. - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).
Ключевое условие «Школьный климат»		
<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в</p>	<p>Создана программа психолого-педагогической поддержки</p> <p>Оказаны консультации</p> <p>Организовано повышение квалификации педагога-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности

<p>трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	<p>библиотекаря.</p>	<p>участников образовательного процесса. - Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. - Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</p>
--	----------------------	--

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральные направления/ ключевые условия	Мак количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 Уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	33	37	41	43	47
Воспитание	22	19	22	22	22	22
Творчество	29	24	29	29	29	29
Профориентация	14	12	14	14	14	14
Здоровье	22	20	22	22	22	22
Учитель. Школьные команды	32	20	22	22	24	26
Школьный климат	19	15	16	17	18	19
Образовательная среда	21	15	17	17	19	19

V. Мониторинг Программы развития

Направления	Критерии, показатели	Формы, методики	Сроки	Ответственные
-------------	----------------------	-----------------	-------	---------------

мониторинга	эффективности	отслеживания, изучения		
По магистральному направлению: «Знание»	<p>Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Анализ обеспеченности учебниками и учебными пособиями.</p> <p>Сравнительный анализ участия обучающихся во ВСОШ</p> <p>Учет заключения договоров.</p> <p>Внутренняя экспертиза программ.</p> <p>Анализ выполнения мероприятий плана.</p> <p>Анализ результатов профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Учет результативности участия педагогов образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	2024-2029	Директор Старшие методисты
По магистральному направлению: «Воспитание»	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</p>	<p>Внутренняя экспертиза программ и проверка их исполнения.</p> <p>Учет достижений обучающихся.</p> <p>Информационно-аналитическая информация.</p>	2024-2029	Директор Старшие методисты

По магистральному направлению: «Творчество»	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Внутренняя экспертиза программ и проверка их исполнения. Учет достижений обучающихся.	2024-2029	Директор Старшие методисты
По магистральному направлению: «Профориентация»	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Анкетирование обучающихся и их родителей. Анализ статистических данных. Учет достижений обучающихся.	2024-2029	Директор Старшие методисты
По магистральному направлению: «Здоровье»	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Сравнительный анализ: - участия обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях; - по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.	2024-2029	Директор Старшие методисты
По ключевому условию: «Учитель. Школьные команды»	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Анализ участия педагогического коллектива в диагностике профессиональных компетенций различного уровня. Анализ выполнения ИОМ. Сравнительный анализ количества педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации.	2024-2029	Директор Старшие методисты

	<p>образования. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>Сравнительный анализ количества педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации. Учет результативности участия педагогов.</p>		
<p>По ключевому условию: «Школьный климат»</p>	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Диагностико-мониторинговые исследования Учет числа положительно решенных проблем и обращений.</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Директор Старшие методисты</p>
<p>По ключевому условию: «Образовательная среда»</p>	<p>Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Анкетирование обучающихся и их родителей.</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Директор Старшие методисты</p>